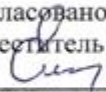


Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.И.Ерофеева
«23» июня 2026 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТУДЕНЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ
«НАУЧНЫЙ СКВАД»**

Возрастной диапазон обучающихся: **15-18 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Программа разработана:
Рындиной Кристиной Сергеевной,
преподаватель иностранного языка

Ульяновск, 2026

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Цели и задачи программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	6
4. Учебно-тематический план.....	9
5. Содержание программы.....	12
6. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
7. Рабочая программа воспитания.....	21
8. Календарный план воспитательной работы.....	26
9. Условия реализации программы.....	26
10.Список литературы и интернет-источников.....	28
11.Формы аттестации.....	31
12. Оценочные материалы.....	32
13. Список литературы.....	41

1.Пояснительная записка.

1.1.Направленность программы.

В современном мире, характеризующемся стремительным технологическим прогрессом и постоянными изменениями, интеллектуальные способности приобретают все большую значимость. Люди, обладающие развитым интеллектом, лучше адаптируются к новым условиям, способны решать сложные задачи, принимать взвешенные решения и успешно конкурировать на рынке труда.

Дополнительная общеразвивающая программа «Студенческий интеллектуальный клуб «Научный Сквад» направлена на:

- Развитие интеллектуальных способностей студентов: логического мышления, аналитических навыков, эрудиции, креативности.
- Формирование командного духа и коммуникативных навыков: работа в команде, умение отстаивать свою точку зрения, слушать других.
- Повышение мотивации к саморазвитию: создание условий для постоянного обучения и расширения кругозора.
- Организация содержательного досуга: участие в интеллектуальных играх, конкурсах, проектах.

Актуальность развития интеллектуальных способностей обусловлена стремительными изменениями современного мира. Технологический прогресс, глобализация и постоянный поток информации требуют от людей способности быстро адаптироваться, критически мыслить, решать сложные задачи и принимать взвешенные решения. Развитый интеллект становится не просто преимуществом, а необходимостью для успешной жизни в современном обществе.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и

признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
- Локальные акты учреждения.

1.2. Актуальность программы

Создание студенческого интеллектуального клуба «Научный Сквэд» восполнит потребность в интеллектуальном развитии студентов, станет благоприятной площадкой для эффективной коммуникации и обмена идеями, будет способствовать развитию инновационной деятельности обучающихся, что позволит обеспечить выпуск специалистов конкурентоспособных на рынке труда.

1.3. Отличительные особенности программы

Ключевые особенности программы:

- **Интерактивность:** Клуб подразумевает активное участие студентов в различных интеллектуальных играх, проектах и дискуссиях. Это позволяет не только получать информацию, но и применять ее на практике.
- **Междисциплинарность:** Тематика мероприятий клуба может охватывать широкий спектр наук и областей знания, что способствует формированию целостного мировоззрения.

- Командная работа: Многие мероприятия клуба проводятся в командном формате, что развивает навыки сотрудничества, умение работать в коллективе и распределять ответственность.

- Креативность: Клуб поощряет нестандартное мышление и поиск новых решений, что способствует развитию творческого потенциала студентов.

- Социальная активность: Участие в клубе позволяет студентам не только развиваться интеллектуально, но и расширять свой социальный круг, общаться с единомышленниками и реализовывать социально значимые проекты.

1.4. Адресат программы, сроки освоения программы

Средний возраст обучающихся – 15 - 18 лет. У обучающихся этого возраста развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки, пространственное мышление, формируется жизненный опыт, жизненная позиция. Количество обучающихся в группе 15 человек. Режим работы – 2 раза в неделю по 2 часа. Работа объединения организована на базе ОГБПОУ УТПиТ.

1.5. Форма обучения и виды занятий

В процессе реализации программы используются различные методы обучения: информаторий, круглый стол, беседа, форсайт, ролевая игра, кейс метод и метод проектов, интеллектуальные игры и соревнования.

2.Цели и задачи программы

Цель направлена на интеллектуально-познавательное развитие студентов, развитие «надпрофессиональных» навыков, организацию и проведение интеллектуальных игр в техникуме, а также формирование и тренировку команды для участия в районных и городских, областных интеллектуальных играх.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- способствовать повышению эрудиции и расширению кругозора

Развивающие:

- развитие любознательности, познавательной активности и самостоятельности студентов

- развитие умения самостоятельно и творчески работать с литературой;

- развивать инициативность и творческий подход в организации интеллектуальных игр

Воспитывающие:

- воспитание умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, развитие умений работать в команде;

- формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче, развитие эмоционального интеллекта;

- воспитание патриотизма, толерантности, этической культуры;

- способствовать приобретению положительного социального опыта.

3. Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение результатов 1 и 2 уровней внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении различных интеллектуальных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила, действовать в соответствии с заданными правилами;
- анализировать предложенные варианты решения задания, выбирать из них верные;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тексте, выделять главное;
- перерабатывать полученную информацию;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Предметные результаты:

- выделять главное в вопросе;
- анализировать предложенные варианты ответа;
- подбирать вопросы согласно темы интеллектуальной игры;
- уметь работать в текстовом редакторе Microsoft Office Word;
- выполнять презентации в Microsoft Office PowerPoint для оформления интеллектуальных игр;
- выполнять различные роли в команде (капитана, генератора идей, критика).

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

- создание системы самоуправления в формировании, подготовке и самореализации студенческих лидеров;

- укрепление горизонтальных вертикальных связей между студентами разных курсов, групп, а также в самих группах между студентами и преподавателями;

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Введение (4 часа)					
		4	1	3		
	Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	2	1	1		
	Тренинг Входная диагностика	2		2		Входная диагностика
2.	Раздел 2. Введение в мир интеллектуальных игр (16 часов)					
		16	8	8	Лекция Практическое занятие	Текущий, опрос, тестирование
	История интеллектуальных игр	4	2	2		
	Правила интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», брейн-ринги, синхрон, квизы	4	2	2		
	Тренировки по решению различных типов вопросов	4	2	2		
	Разбор типичных ошибок и стратегий игры	4	2	2		
3.	Раздел 3. Развитие логического мышления. (16 часов)					
		16	8	8	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Логические задачи и головоломки	4	2	2		
	Теория игр	4	2	2		
	Математические головоломки	4	2	2		
	Программирование простых алгоритмов	4	2	2		
4.	Раздел 4. История и философия (14 часов)					
		14	6	8	Лекция, практическое	Текущий, опрос, практическое задание
	История мировой культуры и цивилизаций	4	2	2		

	Философские концепции и учения	4	2	2	занятие	
	История науки и техники	4	2	2		
	Брейн-ринг по изученным темам	2	-	2		
5	Раздел 5. Литература и искусство (18 часов)					
		18	8	10		
	Анализ литературных произведений различных жанров	6	4	2	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	История искусства	6	4	2		
	Киноанализ, проведение киноуроков	4	-	4		
	Творческий мастер-класс	2	-	2		
6	Раздел 6. Современные науки (22 часа)					
		22	10	12	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Основы психологии	4	2	2		
	Социология	4	2	2		
	Экономика	4	2	2		
	Политология	4	2	2		
	Новые технологии	4	2	2		
	Дебаты «Современные проблемы мира»	2	-	2		
7	Раздел 7. Социальное проектирование (18 часа)					
		18	6	12	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Проектирование. Виды проектов	2	2	-		
	Планирование. Постановка целей и задач	4	1	3		

	Календарный план проекта	2	1	1		
	Социальный проект	8	2	6		
	Анализ, составление сметы	2		2		
	Презентация проектов					
8	Раздел 8. Развитие «напрофессиональных» навыков (18 часов)					
		18	8	10	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Команда и ее образование	4	2	2		
	Формы проведения тимбилдинга	2	-	2		
	Эмоциональный интеллект	4	2	2		
	Креативное мышление	4	2	2		
	Конфликтология. Навыки ведения переговоров, дискуссий.	4	2	2		
9	Раздел 9. Просветительское направление интеллектуальной деятельности клуба (16 часов)					
		16		16	Практическое занятие	
	Организация интеллектуальной игры «Игры разума» со студентами 1 курсов	8		8		
	Организация брейн-ринга «Пан или пропал» со студентами 2 курсов	8		8		
10	Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа)					
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	1	1		Итоговая диагностика
Итого часов:		144 часа				

5. Содержание программы

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел. 1 Введение

Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях. Входная диагностика

Практическое занятие: Упражнения на знакомство «Числовой код», «Пять Я».

Практическое занятие: Входная диагностика

Раздел 2. Введение в мир интеллектуальных игр

Определение интеллектуальной игры, отличительные черты от других видов игр. Краткий экскурс в историю интеллектуальных игр. Классификация интеллектуальных игр. Правила игр в зависимости от формы. Определение: Дать четкое определение интеллектуальным играм, выделить их отличительные черты от других видов игр. Стратегия игр и типичные ошибки.

Практическое занятие: Печа-куча «Современные интеллектуальные игры». Правила интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», брейн-ринги, синхрон, квизы. Тренировки по решению различных типов вопросов. Практикум «Разбор типичных ошибок и стратегий игры»

Раздел 3. Развитие логического мышления

Основы логики. Логические задачи и головоломки, их типы. Теория игр. Математические головоломки. Методы решения логических задач и математических головоломок. Критическое мышление. Программирование простых алгоритмов.

Практические занятия: Практикум «Алгоритмы решения логических задач». Практикум «Алгоритм игры». Практикум «Математические головоломки, их решение». Практикум «Решение задач с использованием простых алгоритмов».

Раздел 4. История и философия

Обучающиеся узнают основы истории мировой культуры и цивилизаций, основы философских концепций и учений, истории науки и техники .

Практические занятия: Практикум «Цивилизации прошлого». Мировое кафе «Философия вчера и сегодня». Круглый стол: «Технологический прогресс». Брейн-ринг по изученным темам.

Раздел 5. Литература и искусство.

Обучающиеся познакомятся с основными литературными жанрами, мировой классикой. Проанализируют современную литературу и искусство.

Практические занятия. Практикум «Анализ современных литературных произведений». Круглый стол «Современное искусство». Квиз: Кинематограф: вчера и сегодня. Киноанализ, проведение киноурока. Творческий мастер-класс.

Раздел 6. Современные науки

Обучающиеся рассмотрят основы современных наук.

Практические занятия: Практикум «Психология игр». Дебаты «Субкультура: принятие или отрицание». Практикум «Мировые экономические прорывы». Открытый микрофон: «Идеальная модель политической системы страны». Кейс-стади «Искусственный интеллект, нейросети». Дебаты «Современные проблемы мира».

Раздел 7. Социальное проектирование.

Понятие «Проектирование», виды проектирования. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка деятельности.

Практические занятия: Создание проекта и его презентация.

Раздел 8. Развитие «напрофессиональных» навыков.

Обучающиеся в теории и на практике рассмотрят и продолжат формирование основных социальных навыков необходимых в интеллектуально-исследовательской деятельности.

Практические занятия: Тренинг «Роли в команде. Организация работы». Формы проведения тимбилдинга. Тренинг «Эмоциональный интеллект в процессе игры». Тренинг «Навыки креативного мышления в процессе игры». Тренинг «Конфликты в команде и их решение».

Раздел 9. Просветительское направление предпринимательской деятельности

Участники на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Самостоятельно реализуют интеллектуальную игру «Игры разума» и брейн-ринг «Пан или пропал» с другими обучающимися с целью формирования навыков интеллектуальной деятельности.

Раздел 10. Итоговое занятие

6. Комплекс организационно-педагогических условий.

6.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I	Раздел 1. Введение. (6 часов)							
1.1	Сентябрь	10		Практическое занятие	2	Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	УТПиТ	Входная диагностика
1.2		13		Практическое занятие	2	Входная диагностика. Тренинг на знакомство.	УТПиТ	
Раздел 2. Введение в мир интеллектуальных игр (16 часов)								
2.1	Сентябрь	17		Лекторий	2	История интеллектуальных игр	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
2.2		19		Практическое занятие	2	Печа-куча «Современные интеллектуальные игры»	УТПиТ	
2.3		24		Лекторий	2	Классификация интеллектуальных игр		
2.4	Октябрь	1		Практическое занятие	2	Правила интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», брейн-ринги, синхрон, квизы		
2.5		3		Информаторий	2	Типы вопросов в играх.		
2.6		8		Практическое занятие	2	Тренировки по решению различных типов вопросов		
2.7		10		Лекторий	2	Стратегии игр и типичные ошибки		
2.8		15		Практическое занятие	2	Практикум «Разбор типичных ошибок и стратегий игры»		
Раздел 3. Развитие логического мышления. (16 часов)								
3.1	Октябрь	17		Лекторий	2	Основы логики. Логические задачи и головоломки	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое

3.2		22		Практическое занятие	2	Практикум «Алгоритмы решения логических задач»	УТПиТ	задание
3.3		24		Лекторий	2	Теория игр	УТПиТ	
3.4		29		Практическое занятие	2	Практикум «Алгоритм игры»	УТПиТ	
3.5		31		Лекторий	2	Математические головоломки	УТПиТ	
3.6	Ноябрь	5		Практическое занятие	2	Практикум «Математические головоломки, их решение»	УТПиТ	
3.7		7		Лекторий	2	Программирование простых алгоритмов	УТПиТ	
3.8		12		Практическое занятие	2	Практикум «Решение задач с использованием простых алгоритмов»	УТПиТ	
Раздел 4. История и философия (14 часов)								
4.1	Ноябрь	14		Лекторий	2	История мировой культуры и цивилизаций	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
4.2		19		Практическое занятие	2	Практикум «Цивилизации прошлого»	УТПиТ	
4.3		21		Лекторий	2	Философские концепции и учения	УТПиТ	
4.4		26		Практическое занятие	2	Мировое кафе «Философия вчера и сегодня»	УТПиТ	
4.5		28		Лекторий	2	История науки и техники	УТПиТ	
4.6	Декабрь	3		Практическое занятие	2	Круглый стол: «Технологический прогресс»	УТПиТ	
4.7		5		Лекторий	2	Брейн-ринг по изученным темам	УТПиТ	
Раздел 5. Литература и философия								
5.1	Декабрь	10		Информаторий	2	Литературные произведения, жанры. Мировая классика.	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
5.2		12		Лекторий	2	Литературные произведения, жанры. Мировая классика.	УТПиТ	

5.3		17		Практическое занятие	2	Практикум «Анализ современных литературных произведений»	УТПиТ	
5.4		19		Лекторий	2	Основы искусствovedения. Типы искусства.	УТПиТ	
5.5		24		Информаторий	2	Основы искусствovedения. Типы искусства.		
5.6		26		Практическое занятие	2	Круглый стол «Современное искусство»	УТПиТ	
5.7	Январь	14		Практическое занятие	2	Квиз: Кинематограф: вчера и сегодня	УТПиТ	
5.8		16		Практическое занятие	2	Киноанализ, проведение киноурока	УТПиТ	
5.9		21		Практическое занятие	2	Творческий мастер-класс	УТПиТ	
Раздел 6. Современные науки (22 часа)								
6.1	Январь	23		Информаторий	2	Основы психологии	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
6.2		28		Практическое занятие	2	Практикум «Психология игр»	УТПиТ	
6.3		30		Лекторий	2	Социология как наука, основы.	УТПиТ	
6.4	Февраль	4		Практическое занятие	2	Дебаты «Субкультура: принятие или отрицание»	УТПиТ	
6.5		6		Тренинг	2	Экономика	УТПиТ	
6.6		11		Практическое занятие	2	Практикум «Мировые экономические прорывы»	УТПиТ	
6.7		13		Информаторий	2	Политология как наука, основы.	УТПиТ	
6.8		18		Практическое занятие	2	Открытый микрофон: «Идеальная модель политической системы страны»	УТПиТ	
6.9		20		Информаторий	2	Новые технологии. Прорывы в области современных технологий	УТПиТ	
6.10		25		Практическое	2	Кейс-стади «Искусственный	УТПиТ	

				занятие		интеллект, нейросети»		
6.11		27		Практическое занятие	2	Дебаты «Современные проблемы мира»	УТПиТ	
Раздел 7. Социальное проектирование (18 часов)								
7.1	Март	4		Комбинированный	2	Проектирование. Виды проектов	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
7.2		6		Комбинированный	2	Планирование. Постановка целей и задач	УТПиТ	
7.3		11		Практическое занятие	2	Планирование. Постановка целей и задач	УТПиТ	
7.4		13		Практическое занятие	2	Календарный план проекта	УТПиТ	
7.5		18		Практическое занятие	2	Социальный проект	УТПиТ	
7.6		20		Практическое занятие	2	Социальный проект	УТПиТ	
7.7		25		Практическое занятие	2	Социальный проект	УТПиТ	
7.8		27		Практическое занятие	2	Социальный проект	УТПиТ	
7.9	Апрель	1		Практическое занятие	2	Презентация проектов	УТПиТ	
Раздел 8. Развитие «напрофессиональных» навыков								
8.1	Апрель	3		Лекторий	2	Команда и ее образование	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
8.2		8		Практическое занятие	2	Тренинг «Роли в команде. Организация работы»	УТПиТ	
8.3		10		Практическое занятие	2	Формы проведения тимбилдинга	УТПиТ	
8.4		15		Лекторий	2	Эмоциональный интеллект	УТПиТ	
8.5		17		Практическое занятие	2	Тренинг «Эмоциональный интеллект в процессе игры»	УТПиТ	

8.6		22		Лекторий	2	Креативное мышление	УТПиТ	
8.7		24		Практическое занятие	2	Тренинг «Навыки креативного мышления в процессе игры»	УТПиТ	
8.8		29		Лекторий	2	Конфликтология. Навыки ведения переговоров, дискуссий	УТПиТ	
8.9	Май	6		Практическое занятие	2	Тренинг «Конфликты в команде и их решение»	УТПиТ	
Раздел 9. Просветительское направление предпринимательской работы (16 часов)								
9.1	Май	8		Интерактивная игра	2	Организация интеллектуальной игры «Игры разума» со студентами 1 курсов	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
9.2		13		Интерактивная игра	2	Организация брейн-ринга «Пан или пропал» со студентами 2 курсов	УТПиТ	
9.3		15		Интерактивная игра	2	Организация интеллектуальной игры «Игры разума» со студентами 1 курсов	УТПиТ	
9.4		20		Интерактивная игра	2	Организация интеллектуальной игры «Игры разума» со студентами 1 курсов	УТПиТ	
9.5		22		Интерактивная игра	2	Организация брейн-ринга «Пан или пропал» со студентами 2 курсов	УТПиТ	
9.6		27		Интерактивная игра	2	Организация интеллектуальной игры «Игры разума» со студентами 1 курсов	УТПиТ	
9.7		29		Интерактивная игра	2	Организация интеллектуальной игры «Игры разума» со студентами 1 курсов	УТПиТ	
9.8	Июнь	3		Интерактивная игра	2	Организация брейн-ринга «Пан или пропал» со студентами 2 курсов	УТПиТ	
Раздел 10.Итоговое занятие (2часа)								
10.1		5		Комбинирован		Итоговое занятие. Итоговая	УТПиТ	Итоговая

				ный		диагностика		диагностика
--	--	--	--	-----	--	-------------	--	-------------

7. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Формировать систему знаний, отношений и позитивного опыта в области научного познания.
2. Развивать в процессе деятельностно-ориентированного обучения компетенции (опыт) в области научного познания.
3. Развивать опыт организации сотрудничества в группе в процессе включения в познавательную, исследовательскую, поисковую деятельность и др.
4. Формировать опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
5. Организовать образовательное пространство, позволяющие обучающимся успешно овладевать знаниями основного содержания изучаемого материала по основам предметных областей научного познания.
6. Формировать и организовывать культуру образовательного процесса и интеллектуального труда.
7. Совершенствование развития психических процессов, как воля, различные виды памяти, образное и логическое мышление, хорошее

внимание и восприятие. Эти процессы служат основными условиями, обуславливающими возникновение и формирование познавательного и образовательного процессов.

8. Формировать опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

Целевые ориентиры по программе:

- освоение студентами понятия о российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социальной активности;
- формирование уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
 - воспитание способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
 - формирование навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;
 - формирование опыта социально значимой деятельности;
 - формирование ориентации на представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования студентов, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания студентов при реализации программы является организация их взаимодействий в практических упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников, самостоятельной подготовке.

В воспитательной деятельности со студентами по программе используются методы воспитания: моделирование – процесс создания и применения моделей; метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки студентов в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности студенческого коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением студентов, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов студентов в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного студента, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

№	Модуль	Виды, формы и содержание деятельности
1.	Учебное занятие	Применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов (интеллектуальные игры, дискуссии, квесты, театрализация, «мозговой штурм», «круглый стол»; групповая работа и работа в малых группах и в парах).
2.	Внеучебная деятельность	Участие в просветительских проектах Российского общества «Знание»
		Участие в проектах Информационного центра по атомной энергии по развитию интеллектуальных способностей.
		Участие в ежегодной внутривузовской научно-практической конференции
		Предпрофильная подготовка
3.	Ключевые дела	Участие в интеллектуальных играх разного уровня (локального, регионального и др)
		Организация и проведение интеллектуальной игры для студентов 1,2 курсов
		Защита индивидуальных исследовательских проектов

4.	Самоуправление	Участие в организации и проведении встреч с интересными людьми, мероприятий в рамках значимых дат в области научного познания.
		Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
		Участие в региональном этапе национальной премии «Студент года»

Планируемые результаты

1. Сформированность системы знаний, отношений и позитивного опыта в области научного познания.
2. Сформированность в процессе деятельностно-ориентированного обучения компетенции (опыт) в области научного познания.
3. Приобретение опыта организации сотрудничества в группе в процессе включения в познавательную, исследовательскую, поисковую деятельность и др.
4. Сформированность опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
5. Сформированность системы ценностей культуры образовательного процесса и интеллектуального труда.
6. Сформированность психических процессов, как воля, различные виды памяти, образное и логическое мышление, хорошее внимание и восприятие. Эти процессы служат основными условиями, обуславливающими возникновение и формирование познавательного и образовательного процессов.
7. Приобретение опыт использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тренинг на свежем воздухе на укрепление командных связей	18 октября	Тренинг на базе парка Владимирский сад	Фото- и видеоматериалы
2	Интеллектуально-развлекательная игра «ПряНик»	Декабрь	Интеллектуально-развлекательная игра	Фото- и видеоматериалы
3	Мастер-класс по созданию «интеллек-карты»	Январь	Мастер-класс	Фотоотчет об экскурсии.
4	Экскурсия в музей	Февраль	Экскурсия	Фото- и видеоматериалы
5	Брейн-ринг в рамках празднования Международного женского дня	Март	Брейн-ринг	Фото- и видеоматериалы
6	Игры чистоты	Апрель	Субботник	Фото- и видеоматериалы
7	Дебаты в рамках празднования 80-летия Победы	Май	Дебаты	Фото- и видеоматериалы

9. Условия реализации программы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

- ❖ оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
- ❖ чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета;
- ❖ физкультпаузы.

2. Организационное обеспечение:

- ❖ кабинет, содержащий ученические столы;
- ❖ стол педагога;
- ❖ доска;

- ❖ выставочный комплекс;

3. Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

4. Методическое обеспечение программы:

Учебно-методическое обеспечение

- компьютеры;
- мультимедиа;
- аудио-; видеоаппаратура;

10.Список литературы и интернет-источников

Литература для педагога:

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. - М. «Педагогический поиск», 1999.
5. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра «Будь готов!» // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77.
6. Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. - N 2. - С. 51-55.
7. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
8. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - N 5. - С. 98-101.
9. Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании. – 2007. - N 2. - С. 36-55.
- 10.Суворова Н. И. От игр и задач к моделированию. [Умение анализировать и строить информационно-логич. модели на уроках информатики] // Информатика и образование. – 1998. - N 6. - С. 31-37.
- 11.Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61.

Литература для студента:

1. А.Л. Каптерев. Психология интеллекта Текст / А.Л. Каптерев. — М.: Педагогика, 1989. — 256 с.
2. С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии Текст / С.Л. Рубинштейн. — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 400 с.
3. М. М. Каганович. Интеллектуальные способности и их развитие Текст / М. М. Каганович. — М.: Наука, 1990. — 192 с.
4. В.Я. Лозовский. Проблемы развития интеллекта Текст / В.Я. Лозовский. — М.: Смысл, 1992. — 224 с.
5. Р. С. Липас. Развитие мышления Текст / Р. С. Липас. — М.: Академический проект, 2001. — 312 с.
6. Л. С. Выготский. Мышление и речь Текст / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1986. — 368 с.
7. П. Я. Гальперин. Проблемы формирования интеллекта Текст / П. Я. Гальперин. — М.: Просвещение, 1972. — 298 с.
8. Интернет-ресурс: "Психология интеллекта" Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.psychology-intellect.com> (дата обращения: 10.10.2023).
9. Интернет-ресурс: "Развитие познавательных способностей у детей" Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://www.development-children.com> (дата обращения: 12.10.2024).
10. Интернет-ресурс: "Когнитивное развитие и его особенности" Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.cognitive-development.org> (дата обращения: 10.10.2024).

Интернет-ресурсы:

- Тренинг для мозга — Lumosity. Платформа для разработки когнитивных навыков через игры и упражнения.
- Мнемоника и запоминание — Mnemonic Devices. Ресурс, посвященный методам запоминания информации.

- Развитие креативности — Creative Education. Онлайн-учебные материалы и курсы по развитию креативности и интеллектуальных способностей.
- Исследования в области психологии — American Psychological Association (APA). Научные статьи и ресурсы по психологии, включая исследования о интеллекте.
- Курсы на Coursera — Coursera. Платформа с курсами от ведущих университетов мира, включая темы по психологии, обучению и развитию интеллекта.

Формы аттестации

Процесс обучения по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Вводная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы.

Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой темы и позволяет выявить уровень усвоения знаний по данной теме, уровень сформированности умений.

Формы контроля: опрос, зачет (контрольный норматив), участие в соревнованиях.

3. Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы.

Формы контроля: зачет (контрольный норматив), участие в соревнованиях.

Оценочные материалы.

Способы определения результативности программы

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Диагностический материал

Входная диагностика Диагностический материал по программе

Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

(Тест интеллектуального потенциала. — Киев: КГЦПМ, 1989.,)

Цель: выявление уровня развития невербального интеллекта.

Диагностическое оборудование: стимульный материал теста и бланк ответов.

Возраст: тест можно применять с 14 лет.

Описание методики: Тест интеллектуального потенциала (ТИП) - один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности. Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. В ходе диагностики исследуется способность испытуемого к выводу закономерностей на основе анализа и синтеза невербальной информации. Успешность выполнения теста зависит от способности испытуемого логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Процедура проведения: Методика может проводиться в групповой и индивидуальной форме.

Инструкция: «Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый -пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность».

Примечания: После того, как учащиеся ознакомились с инструкцией, ведущий разбирает вместе с ними тренировочные задания, акцентируя внимание на том, что имеется только одно правильное решение. Затем, убедившись, что все поняли, что от них требуется, дает команду приступить к выполнению основного задания

Возможны два варианта проведения этого теста. Более жесткий вариант требует ограничения времени, причем по истечении времени 10 минут следует предупредить учащихся, что прошла половина времени. Еще через 10 минут работа прекращается, и бланки собираются. При более мягком варианте в пределах урока всем дается возможность закончить работу, однако в этом случае необходимо нумеровать сдаваемые бланки, чтобы отслеживать индивидуальный темп работы.

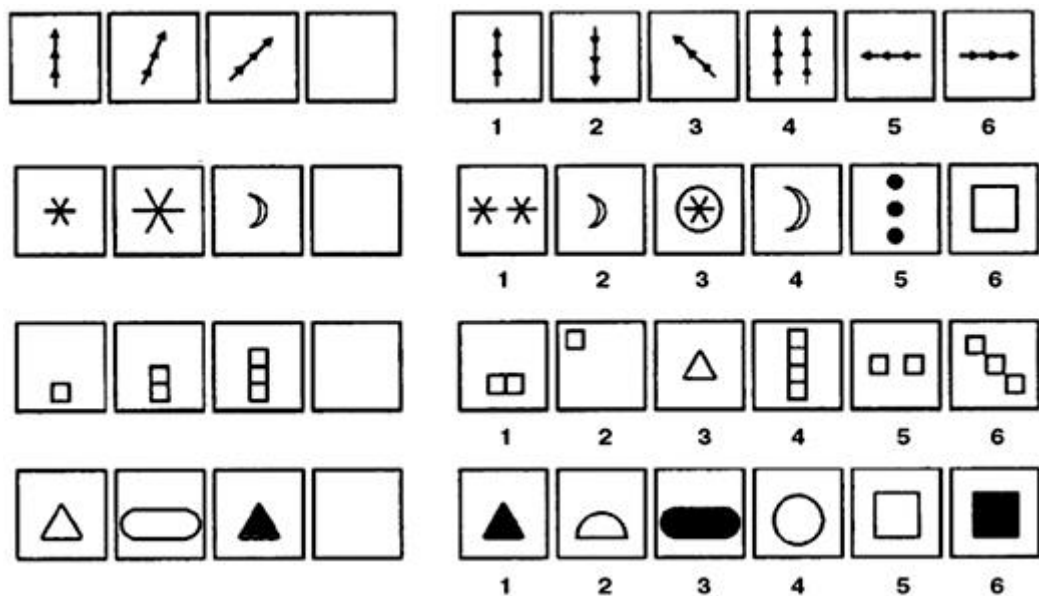
Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Школа _____ **Класс** _____

1-	7 -	13 -	19 -	25 -
2-	8 -	14 -	20 -	26 -
3-	9 -	15 -	21 -	27 -
4-	10 -	16 -	22 -	28 -
5-	11 -	17 -	23 -	29 -
6 -	12 -	18 -	24 -	

Тренировочные задания



Основные задания

1



1 2 3 4 5 6

2



1 2 3 4 5 6

3



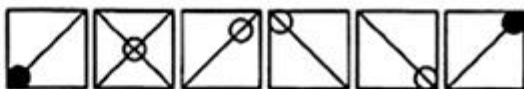
1 2 3 4 5 6

4



1 2 3 4 5 6

5



1 2 3 4 5 6

6



1 2 3 4 5 6

7



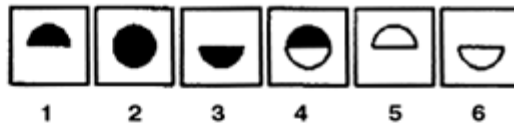
1 2 3 4 5 6

8



1 2 3 4 5 6

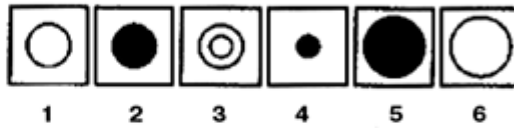
9



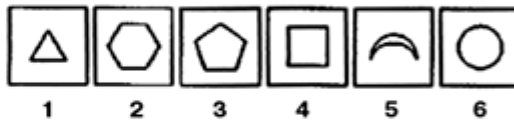
10



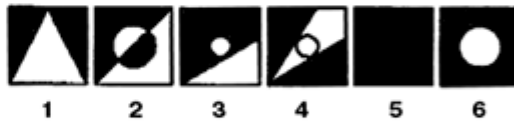
11



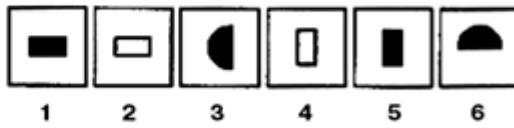
12



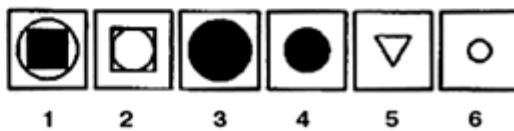
13



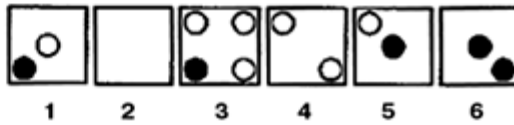
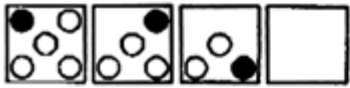
14



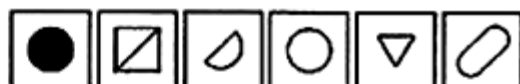
15



16

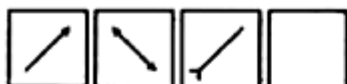


17



1 2 3 4 5 6

18



1 2 3 4 5 6

19



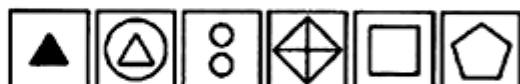
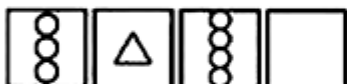
1 2 3 4 5 6

20



1 2 3 4 5 6

21



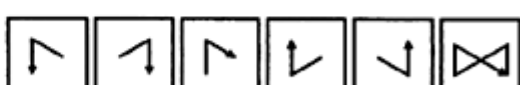
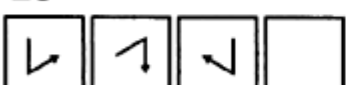
1 2 3 4 5 6

22



1 2 3 4 5 6

23



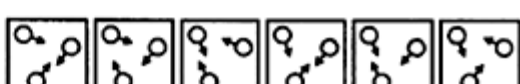
1 2 3 4 5 6

24



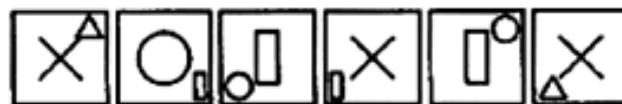
1 2 3 4 5 6

25



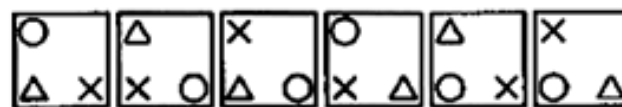
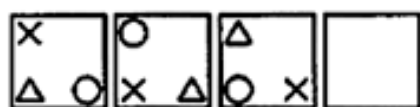
1 2 3 4 5 6

26



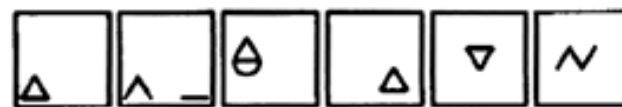
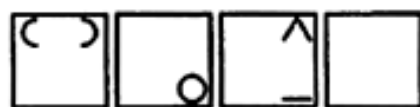
1 2 3 4 5 6

27



1 2 3 4 5 6

28



1 2 3 4 5 6

29



1 2 3 4 5 6

Обработка и интерпретация результатов:

Обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Пустая клетка в бланке предназначена для записи суммы правильных ответов.

Правильные ответы

1 – 2	7 – 6	13 – 6	19 – 6	25 – 2
2 – 3	8 – 2	14 – 5	20 – 2	26 – 6
3 – 2	9 – 3	15 – 4	21 – 5	27 – 3
4 – 6	10 – 3	16 – 1	22 – 6	28 – 1
5 – 3	11 – 3	17 – 3	23 – 1	29 – 5
6 – 5	12 – 2	18 – 5	24 – 4	

Уровень интеллектуального развития учащихся можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта	Процент людей, имеющих такой уровень
26 – 29	135 – 140	Очень высокий	7
21 – 25	120 – 134	Высокий	18
16 – 20	100 – 119	Уровень большинства	50
10 – 15	80 – 99	Сниженный	18
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий	7

Знакомить учащихся с результатами диагностики следует в индивидуальном порядке, уточняя, что это диагностика только одной из сторон мышления. Желательно вместе с учеником проанализировать ошибки и помочь ему найти верное решение. Если учащийся показал хороший результат, необходимо отметить этот факт. Если результат невысок, не стоит акцентировать на этом внимание, ограничившись информацией, что такой результат показывает большинство людей.

Установлено, что высокие результаты по данному тесту коррелируют (совпадают) с успехами по математике и физике. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты – низкая успеваемость), а также отставание вербального мышления от невербального – признак педагогической запущенности, так как развитие вербального мышления напрямую зависит от условий воспитания и образования. ТИП может быть

использован для оценки реалистичности ориентации подростка на высшее техническое и естественно-научное образование.

Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта — всего лишь разовый замер, который не может служить основанием для категорических выводов. Поскольку интеллект — интегральное образование, для заключения об уровне его развития необходимо комплексное исследование, основной критерий которого — успешность адаптации испытуемого в практической деятельности. Учитывая, что в данном тесте роль пространственных представлений минимальна, для решения вопроса о возможностях испытуемого в области инженерных, конструкторских, архитектурных специальностей необходимо дополнить исследование методиками, определяющими уровень развития пространственных представлений.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Асадуллин Р.М. Новые ориентиры развития профессионального образования. / Р.М. Асадуллин, Л. И Васильев, В.Г. Иванов – Уфа, 2008. – 131 с.
2. Баликаева М. Б. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов / М. Б. Баликаева // Иностранные языки в школе. - 2005. – №3. - С. 105 – 106.
3. Безукладников Н. Э. Профессиональный портфолио как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя / Н. Э. Безукладников // Иностранные языки в школе. - 2008. – №8. - С. 65 – 87.
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. - М. «Педагогический поиск», 1999.
5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований. Учебник / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. - М.: Юрайт, 2016. - 292 с.
6. Давыдов В. В. Проектирование в обучении: дидактические принципы [Текст] / В. В. Давыдов. // Учитель. – 2008. – №6. – С. 11–15
7. Девяткова С.В. Каким должно быть современное образование / С.В. Девяткова, В.И. Купцов // Социально-гуманитарные знания.- 2006. - № 5. – С .64-77.
8. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра «Будь готов!» // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77.
9. Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. - N 2. - С. 51-55.
10. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
11. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - N 5. - С. 98-101.
12. Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании. – 2007. - N 2. - С. 36-55.

- 13.Суворова Н. И. От игр и задач к моделированию. [Умение анализировать и строить информационно-логич. модели на уроках информатики] // Информатика и образование. – 1998. - N 6. - С. 31-37.
- 14.Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61.
- 15.Цымбалюк Анна Эдуардовна, Виноградова Валерия Олеговна
Психологическое содержание soft skills // Ярославский педагогический вестник. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-soft-skills> (дата обращения: 11.07.2021).
16. Цымбалюк, А. Э. Анализ подходов к проблеме soft skills [Текст] / А. Э. Цымбалюк // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ч. 1 –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019 – С. 219-224.
17. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный В. Шипилов. – http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 25.06.2021).